

Pauline Pujol - Liste des publications

1. Publications

Monographie

Une histoire pour les citoyens : étude franco-allemande, 1760-1800, Pessac, PUB, coll. « E-18 », 2019.

recensions : a) Buttier, Jean-Charles, *Annales historiques de la Révolution française*, (2025, 419(1), 206-208. <https://doi.org/10.3917/ahrf.419.0206>. b) Guilhaumou, Jacques, *Dix-huitième siècle*, 2022/1, n°54, pp. 819-820, <https://doi.org/10.3917/dhs.054.0819> c) Ackermann, Astrid, *Francia Recensio* 2021/3, rubrique « Frühe Neuzeit (1500-1815) » <https://journals.ub.uni-heidelberg.de/index.php/frrec/article/view/83491/77947> d) Coignard, Tristan, *Lumières*, 2019/2, n°34, pp. 181-183. <https://doi.org/10.3917/lumi.034.0181>.

Collectifs

(à paraître) avec Gérard Laudin, *Visions antiques, visions utopiques*. Numéro thématique de la revue *Lumières*, 2025, n°46.

avec Mathilde Lerenard, *L'innovation pédagogique des Lumières*. Numéro thématique de la revue *Lumières*, 2018, n°32, <https://shs.cairn.info/revue-lumieres-2018-2?lang=fr>.

avec Nic Miller, *Ausblicke aus Europa für junge Europäer der Aufklärungszeit / Perspectives beyond Europe for children in the Age of Enlightenment*, Hannover, Wehrhahn, coll. « Aufklärung und Moderne », 2013.

recension : Moureau, François, Nicholas Miller et Pauline Pujol (dir.), *Ausblicke aus Europa für junge Europäer der Aufklärungszeit/Perspectives Beyond Europe for Children in the age of Enlightenment*, [Hannover], Wehrhahn Verlag, 2013, 181 p., 6 ill. (coll. « Aufklärung und Moderne » 27) *Dix-huitième siècle*, 2014/1, n°46, pp. LXVIII-LXVIII, <https://doi.org/10.3917/dhs.046.0709bp>.

Articles de revue à comité de lecture

(à paraître), « Prédications scientifiques et visions prophétiques : *Horus* (1783) de C.E. Wunsch en regard des *Ruines* (1791) de Volney », Pujol, Pauline et Laudin, Gérard, *Visions antiques, visions utopiques*. Numéro thématique de la revue *Lumières*, 2025, n°46.

« Citoyenneté et sécularisation de l'enseignement. L'éducation à la citoyenneté chez Ernst Christian Trapp. », *Lumières*, 2022/1, n°39, p. 83-107.

<https://doi.org/10.3917/lumi.039.0083>.

« Repenser la république dans l'histoire. L'itinéraire intellectuel et politique de Johann Georg Müller (1759-1819) du républicanisme urbain à la République helvétique. » *Lumières*, 2016/1-2, n°27-28, pp. 225-238. <https://doi.org/10.3917/lumi.027.0225>.

« Geschichtsschreibung der Volksaufklärung im mediengeschichtlichen Kontext : Das Frey- und Gleichheitsbuchlein (1794) », *Das achtzehnte Jahrhundert*. 36.1, 2012, pp. 43-55.

Actes de colloques et de journées d'étude

(à paraître) « Les Ruines de Volney au prisme de sa réception dans la presse hambourgeoise (1791-1792) », in Julliard, Catherine et Brucker, Nicolas (dir.), *Médiation littéraire et activité journalistique en France et en Allemagne autour de 1800*, Berlin/New York, P. Lang.

« Encyclopédisme et traduction en contexte pédagogique au lycée de Joachimsthal à Berlin (1767-1799) », in Greilich Susanne et Lüsebrink, Hans-Jürgen (dir.), *Traduire l'encyclopédisme. Appropriations transnationales et pratiques de traduction de dictionnaires encyclopédiques au siècle des Lumières (1680-1800)*, Würzburg, Königshausen und Neumann, 2024, pp. 151-168.

« Jean-Jacques Fillassiers "Dictionnaire historique d'éducation" und seine Berliner Übersetzung durch Friedrich Leopold Brunn : Politisierung der Geschichtsvermittlung und Aktualität des Kulturmusters *Historia magistra vitae* in der Revolutionszeit », in Décultot, Elisabeth et Fulda, Daniel (dir.), *Sattelzeit : historiographiegeschichtliche Revisionen*, Berlin/Boston, De Gruyter, 2016, pp. 142-158.

avec Reneteaud-Metzger, Gaëlle et Reiter, Virgile, « Introduction », *Revue d'histoire nordique*, 2015-2016, n°21-22, pp. 11-15. <https://doi.org/10.3917/rhn.021.0011>.

« Tableaux synoptiques et récits historiques : La référence aux modèles étrangers dans le cours d'histoire des Écoles centrales (1795-1802). », *La Révolution Française*, 2013, <https://doi.org/10.4000/lrf.791>.

« L'exemplarité de l'histoire, un héritage réactualisé par la politisation du discours historique à la fin du XVIIIe siècle (1770) », in : *Héritage, transmission, enseignement* (actes du congrès de l'Association des germanistes de l'enseignement supérieur), (Paris, 13-15 juin 2013), Rennes, PUR, 2014, pp. 33-51.

« Tableaux synoptiques et récits historiques : La référence aux modèles étrangers dans le cours d'histoire des Écoles centrales (1795-1802) », *La Révolution française* [En ligne], 4 | 2013.

« Native Americans in Youth-Targeted Historical Discourse (Schröckh, Becker, Millot and Christiani) 1772-1809 », Nicholas B. Miller, Pauline Pujo (dir.), *Ausblicke aus Europa für junge Europäer der Aufklärungszeit / Perspectives beyond Europe for Children in the age of Enlightenment*, Hannover, Wehrhahn coll. « Aufklärung und Moderne », 2013, pp. 117-148.
et avec Nic Miller, « Introduction », *Ibid.*, pp. 9-22.

« Geschichtsunterricht in den Ecoles centrales von Straßburg, Porrentruy und Koblenz: Die Bildung des Burgers? », in : Anna Busch, Nana Hengelhaupt, Alix Winter (dir.), *Französischdeutsche Kulturräume ? Bildungsnetzwerke, Vermittlerpersönlichkeiten, Wissenstransfer*, Berlin, Berliner Wissenschaftsverlag, 2012, pp. 75-87.

1. Participation à des colloques et journées d'études n'ayant pas donné lieu à publication

« Luther, grand homme des Lumières ? L'héritage de la Réforme entre identité protestante et synthèse patriotique », *La Réforme (1517-2017) : Quel héritage pour l'Europe ?*, colloque international organisé du 30/11 au 2/12/2017 par l'Université Paris-Sorbonne (EA 3556 REIGENN, UMR 8596 / Centre Roland Mousnier), l'Institut Historique Allemand, l'EPHE / GSRL, l'Université Strasbourg, en

collaboration avec le CIERA, le DAAD, l'Institut d'Etudes Avancées de Paris et la Maison Heinrich Heine.

avec Aude-Marie Certin, « Repräsentationen – représentations », *Les mots de l'histoire, journée « Junior »*, *Historiens allemands et français face à leurs concepts et à leurs outils*, le vendredi 10 juin, séminaire commun organisé à l'Institut historique allemand par le CRIA (UMR 8131 CNRS-EHESS) et l'Institut historique allemand Paris, Reconnu et soutenu par l'Université franco-allemande.